

ΗΜΕΡΙΔΑ:
**«Εσωτερική αξιολόγηση σχολικής μονάδας:
Σχεδιασμός δράσεων και αποτίμηση λειτουργιών»**
Ελληνική Εταιρεία Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης

**Συγκριτική θεώρηση της Επαγγελματικής Ικανοποίησης των εκπαιδευτικών σε
τρεις βαθμίδες Δημόσιας Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στην Ελλάδα
(ΓΕΛ, Γυμνάσια, ΕΠΑΛ)**

Ζήτημα ποιότητας εκπαίδευσης και εκπαιδευτικής πολιτικής



Καρναβάς Βασίλης, MSc, PhD δάσκαλος-ερευνητής, τ. Σύμβουλος ΙΕΠ

ΔΙΕΘΝΗΣ ΣΥΓΚΥΡΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

- Νέες πολιτικές/διαχειριστικές αντιλήψεις στην εκπαίδευση
- Τάσεις διεθνοποίησης εκπαιδευτικών πολιτικών /εκπαιδευτικών συστημάτων/εκπαιδευτικών πρακτικών
- Αιτήματα περαιτέρω λογοδοσίας της εκπαιδευτικής κοινότητας
- Τάση «οικονομισμού» στην εκπαίδευση
- Διεθνείς συγκριτικές έρευνες (Pisa, PIRLS, TIMMS, CIVED) εθνικών εκπαιδευτικών συστημάτων
- Φορείς που το ενορχηστρώνουν: (ΟΟΣΑ, ΠΑΓΚ ΤΡΑΠΕΖΑ-, U.N.E.S.C.O., IEA)
- «Τυραννία» ποσοτικών δεδομένων (Robinson 2009)



ΔΙΕΘΝΗΣ ΣΥΓΚΥΡΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: Σχετικά δημοσιεύματα *The Guardian*

EDUCATION POLICY INSTITUTE

The teacher labour market: a perilous path ahead?

Luke Sibieta, Research Fellow, Education Policy Institute

.....In 2016, around 50,000 teachers left their jobs in state-funded schools in England, to be replaced by around 50,000 new entrants. That makes for about 1 in 10 teachers replaced by a new one each year.....

Almost all recent figures suggest the teacher labour market is in trouble, particularly in subjects where graduates can earn relatively high salaries outside of teaching. **This also has potential consequences for the quality of education pupils can access in these subjects**

Long hours and low pay: why England's teachers face burnout

Peter Sellen

Chief economist for Education Policy Institute

Tue 11 Oct 2016

<https://www.theguardian.com/>

Teachers are at breaking point. It's time to push wellbeing up the agenda

Julian Stanley

Chief executive, Education Support Partnership, Tue 10 Apr 2018

The number of teachers seeking mental health support **has risen by 35% in the past 12 months**. Many of them are in crisis.....

<https://www.theguardian.com/>



Συγκριτική θεώρηση της Επαγγελματικής Ικανοποίησης των εκπαιδευτικών στην δημόσια Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

Θέση εκπαιδευτικού ως επαγγελματία στους δείκτες ποιότητας στην εκπαίδευση

Ευρωπαϊκές θέσεις για την ποιότητα στην εκπαίδευση

Κατηγορία	Δείκτες
Επιδόσεις	1. Μαθηματικά 2. Αναγνωστικές ικανότητες 3. Θετικές Επιστήμες 4. Τεχνολογίες των Πληροφοριών και των Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) 5. Ξένες Γλώσσες 6. Ικανότητα του μαθαίνειν 7. Αγωγή του πολίτη
Επιτυχία και μετάβαση	8. Εγκατάλειψη του σχολείου 9. Ολοκλήρωση του δεύτερου κύκλου της Β/θμιας Εκπαίδευσης 10. Συμμετοχή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση
Παρακολούθηση της σχολικής εκπαίδευσης	11. Αξιολόγηση και οργάνωση της σχολικής εκπαίδευσης 12. Συμμετοχή των γονέων
Πόροι και δομές	13. Εκπαίδευση και κατάρτιση εκπαιδευτών 14. Συμμετοχή στην Προσχολική Εκπαίδευση 15. Αριθμός μαθητών ανά ηλεκτρονικό υπολογιστή 16. Εκπαιδευτική δαπάνη ανά μαθητή



ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΠΑΡΟΥΣΑΣ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗΣ

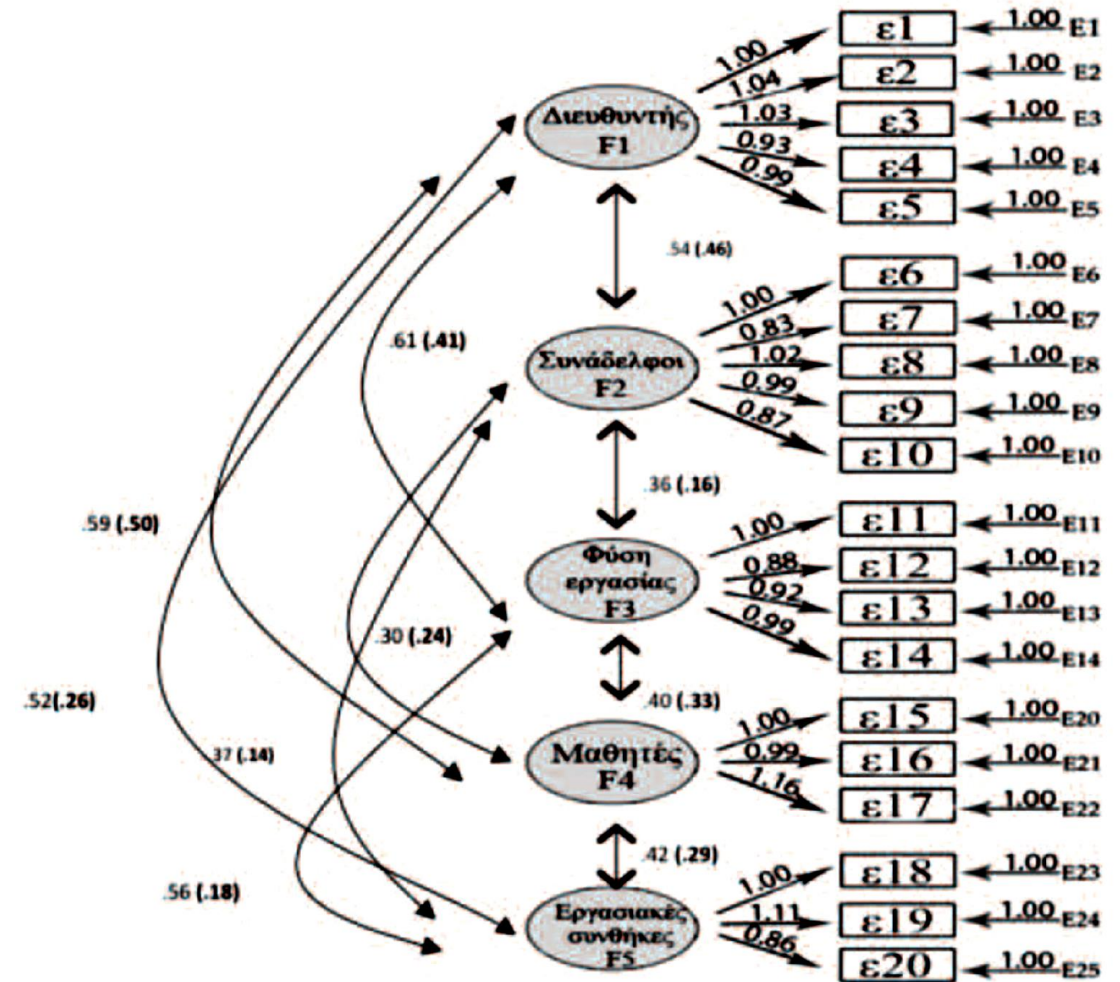
- Ανίχνευση θέσης εκπαιδευτικών ως προς το επίπεδο της επαγγελματικής τους ικανοποίησης, σε εθνική κλίμακα σε διάφορους τύπους δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης
 - Εντοπισμός παραγόντων που σχετίζονται με την επαγγελματική τους ικανοποίηση
 - Απόπειρα ερμηνείας αποτελεσμάτων και τρόπων με τους οποίους η επαγγελματική ικανοποίηση σχετίζεται με τα μαθησιακά αποτελέσματα.
- Αρχικοί συμμετέχοντες > 3500 - πλήρη ερωτηματολόγια = 2507



Συγκριτική θεώρηση της Επαγγελματικής Ικανοποίησης των εκπαιδευτικών στην δημόσια Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

ΒΑΣΙΚΗ ΚΛΙΜΑΚΑ ΣΥΛΛΟΓΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ

ε1.	Ο/Η διευθυντής/ντρια μου με βοηθά όταν τον χρειάζομαι.
ε2.	Ο/Η διευθυντής/ντρια μου συμπεριφέρεται σε όλους με δίκαιο τρόπο.
ε3.	Ο/Η διευθυντής/ντρια μου κατανοεί τα προβλήματά μου.
ε4.	Συνεργάζομαι εποικοδομητικά με τον/την διευθυντή/ντρια μου.
ε5.	Ο/Η διευθυντής/ντρια μου είναι εκεί όταν τον χρειάζομαι.
ε6.	Οι συνάδελφοι μου με βοηθούν όταν χρειάζεται.
ε7.	Έχω καλές σχέσεις με τους συναδέλφους μου.
ε8.	Οι συνάδελφοί μου είναι φιλικοί.
ε9.	Οι συνάδελφοί μου δουλεύουν καλά ως ομάδα.
ε10.	Συνεργάζομαι καλά με τους συναδέλφους μου.
ε11.	Το επάγγελμα του εκπαιδευτικού είναι ευχάριστο.
ε12.	Η δουλειά μου είναι δημιουργική.
ε13.	Ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι σημαντικός.
ε14.	Το επάγγελμα του εκπαιδευτικού με βοηθά στην προσωπική μου ανάπτυξη.
ε15.	Συνεργάζομαι αποτελεσματικά με τους μαθητές μου.
ε16.	Οι μαθητές μου αναγνωρίζουν τη δουλειά μου.
ε17.	Οι μαθητές μου με σέβονται.
ε18.	Ο περιβάλλον χώρος (αυλή, κλπ) είναι ευχάριστος.
ε19.	Ο περιβάλλον χώρος είναι κατάλληλος.
ε20.	Ο περιβάλλον χώρος είναι ασφαλής.



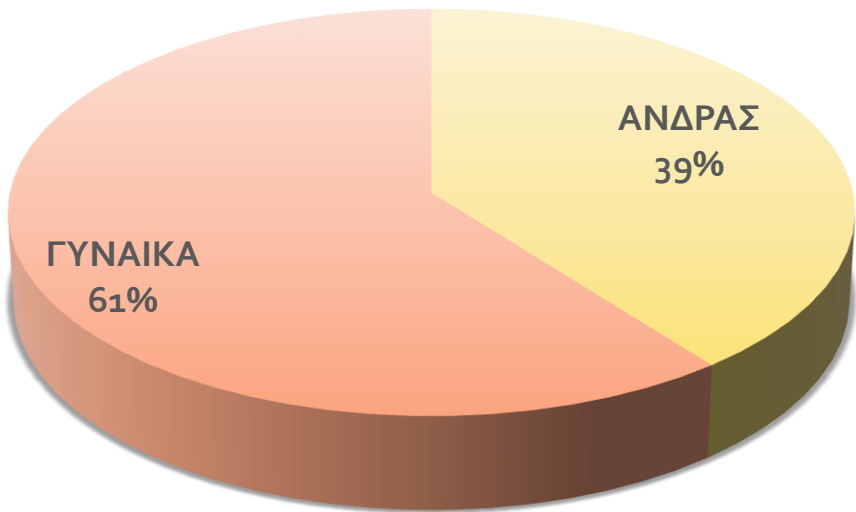
ΕΝΔΕΧΟΜΕΝΟΙ ΑΠΟΔΕΚΤΕΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΕΡΕΥΝΑΣ

- Σχεδιαστές εκπαιδευτικής πολιτικής
- Εμπειρογνώμονες εκπαιδευτικής πολιτικής σε επίπεδο ακαδημαϊκό-διοικητικό
- **Εκπαιδευτικοί**
- Γονείς
- Ευρύτερη κοινότητα

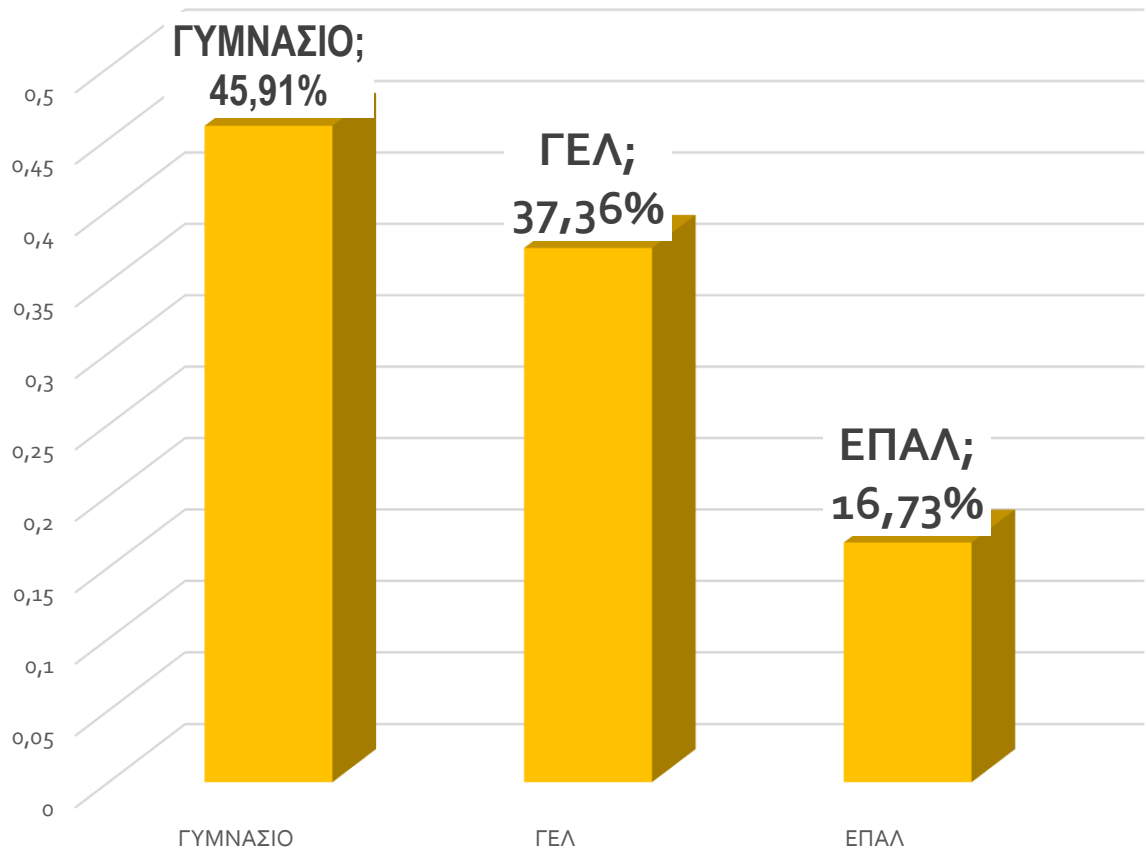


ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ

Κατανομή ανά ΦΥΛΟ

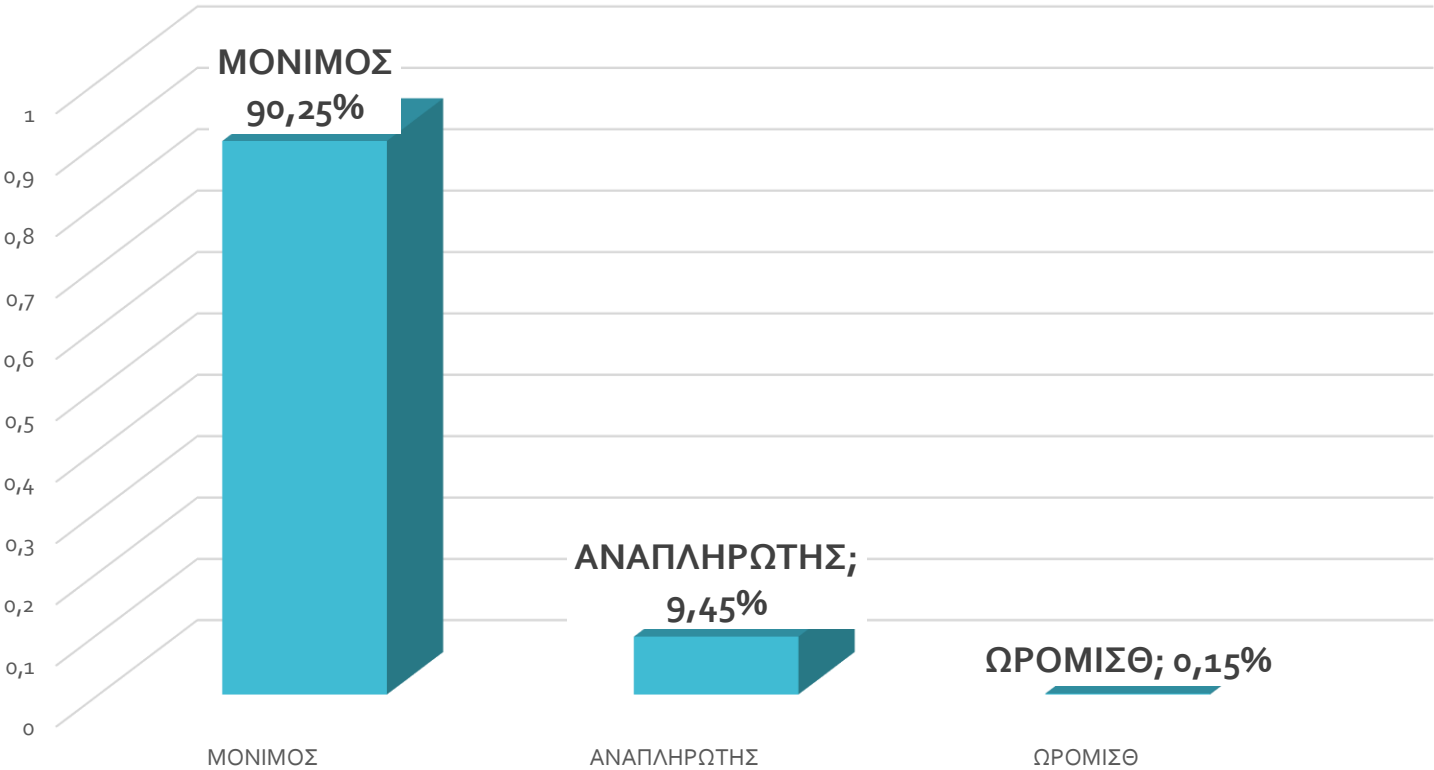


Κατανομή εκπαιδευτικών ανά ΒΑΘΜΙΔΑ



ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ

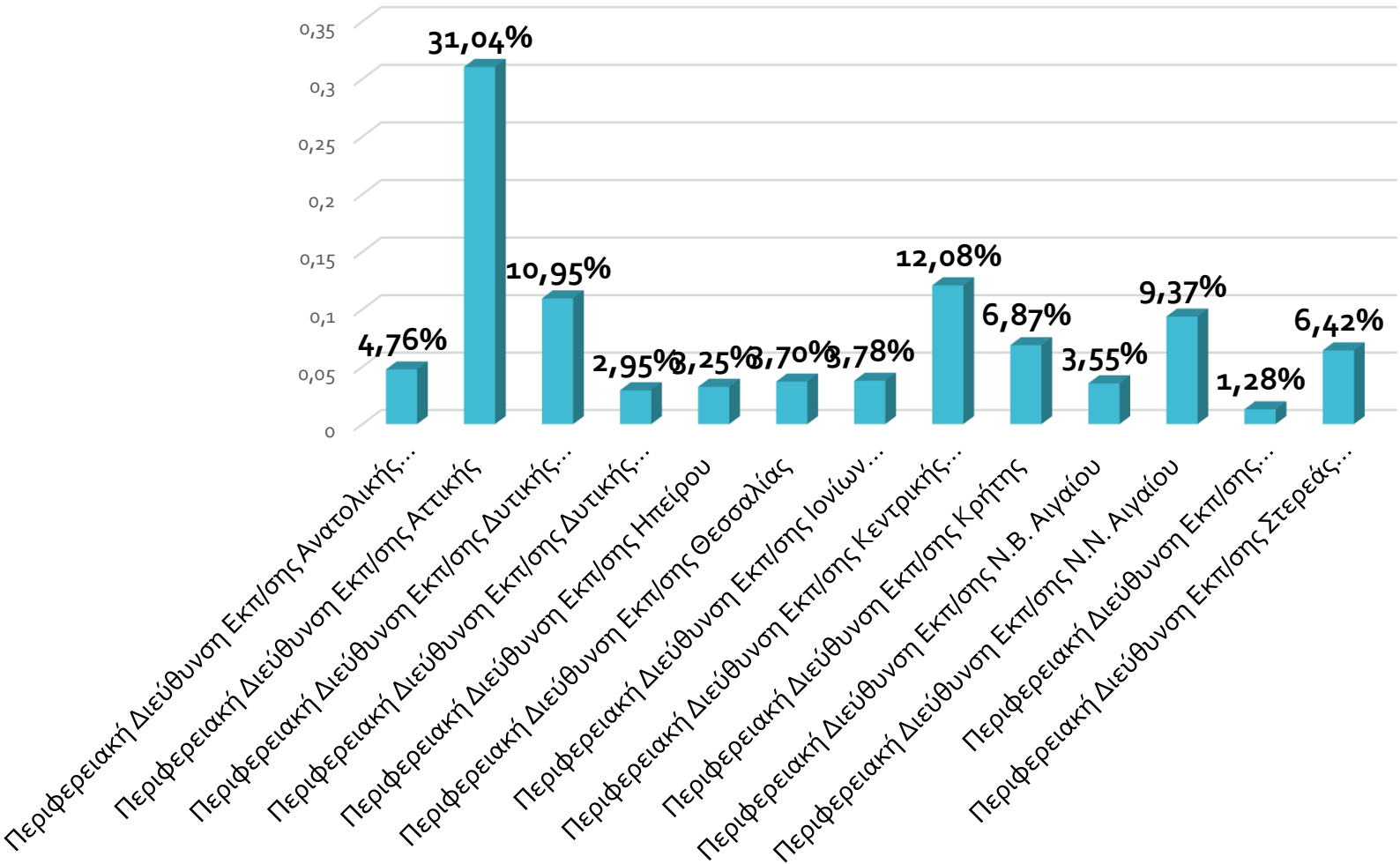
Κατανομή εκπαιδευτικών ανα ΣΧΕΣΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ





ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ

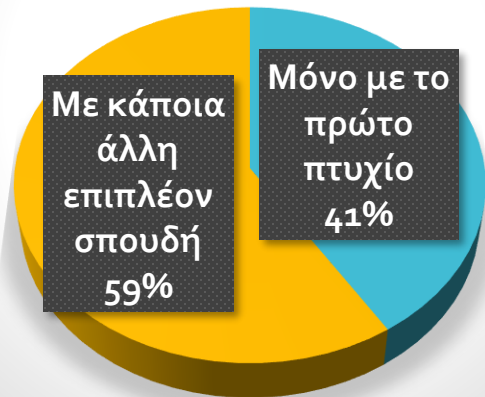
Κατανομή εκπαιδευτικών ανά ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ



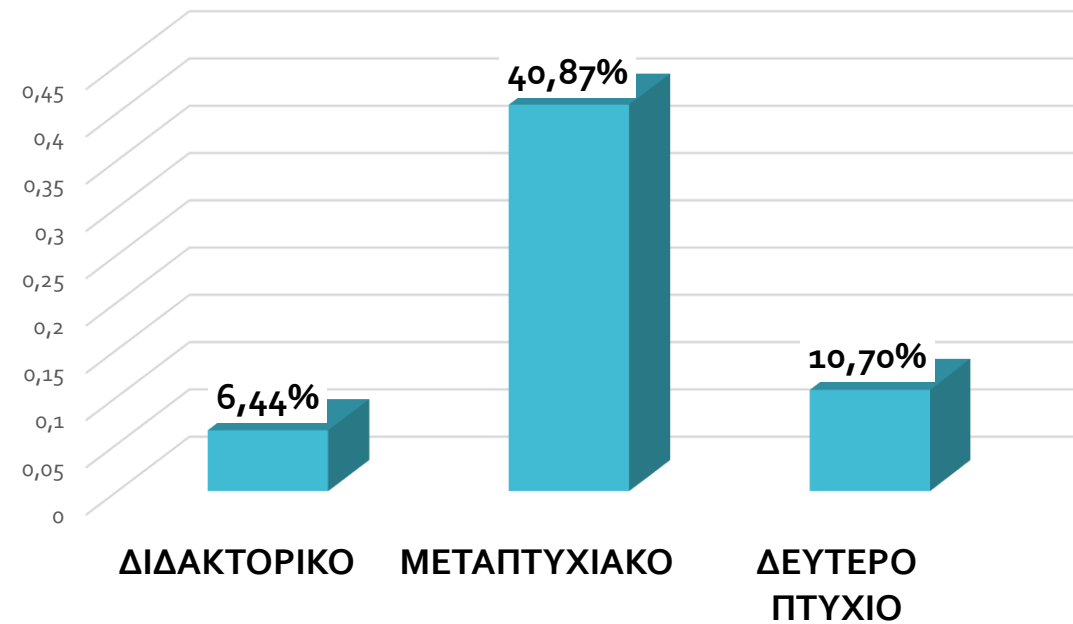
ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ ΑΝΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ



Καταγραφή επαγγελματικής
ικανοποίησης εκπαιδευτικών ελληνικού
δημοσίου σχολείου στο σύνολο του
δείγματος (προσθετες σπουδες)



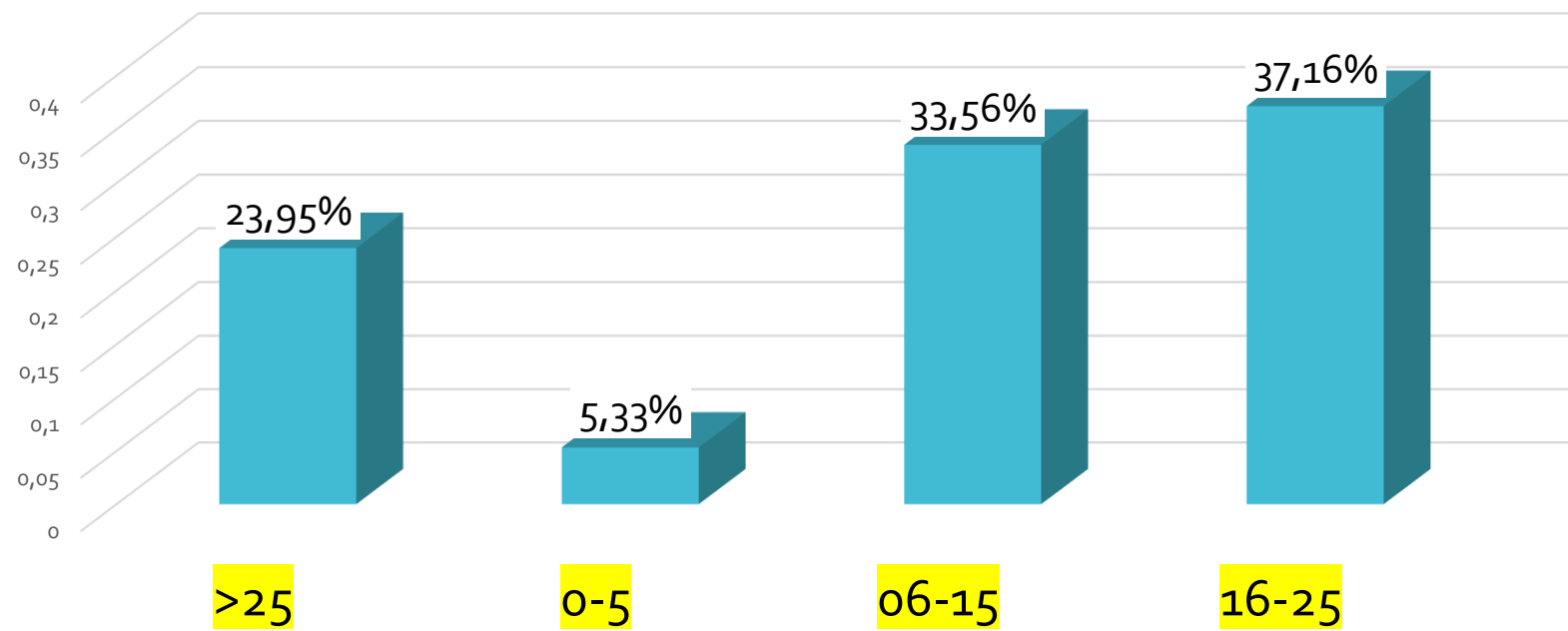
Επιπλέον ακαδημαϊκά εφόδια





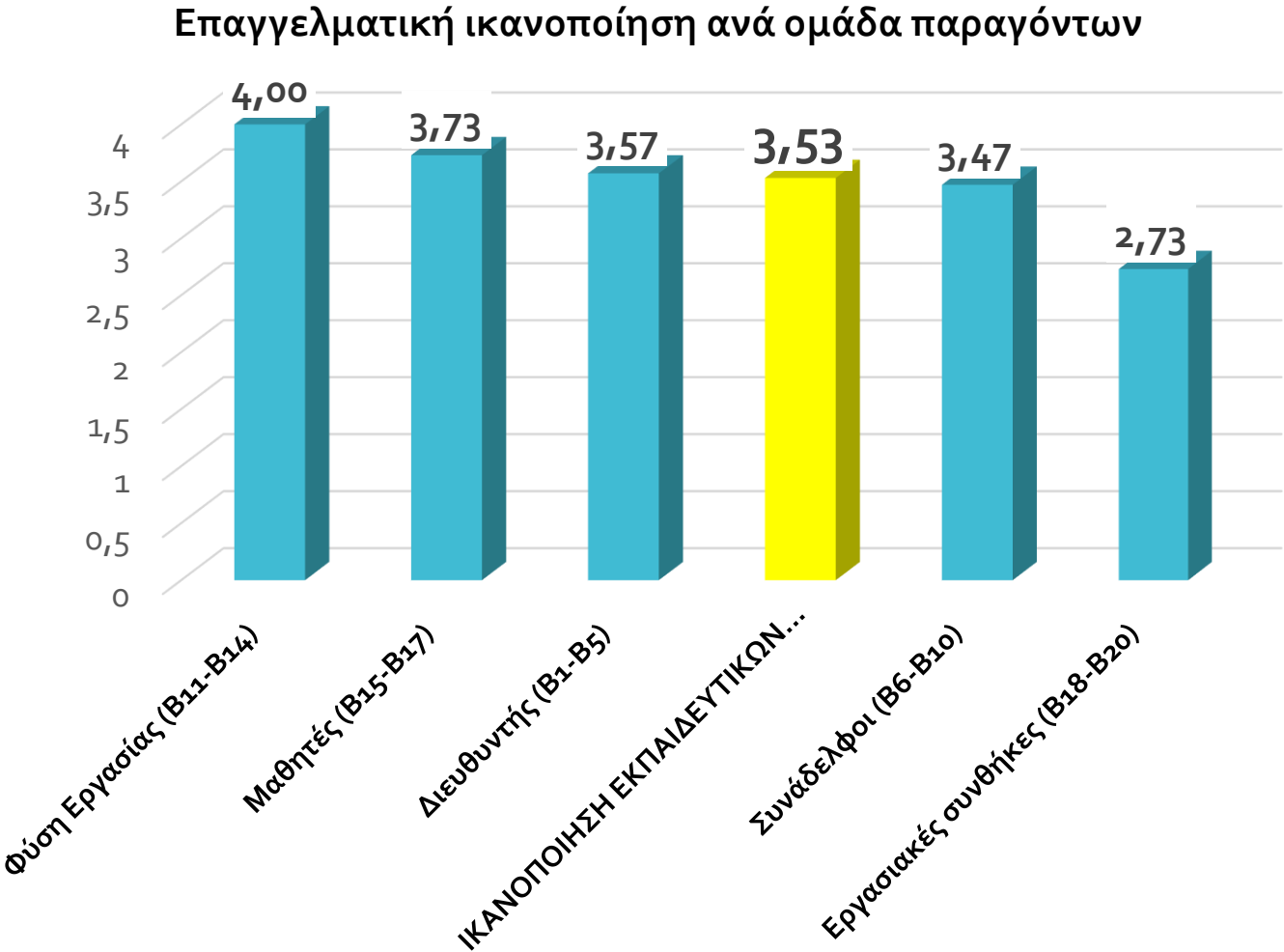
ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ ΑΝΑ ΕΤΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ

Κατανομή δείγματος ανά έτη υπηρεσίας



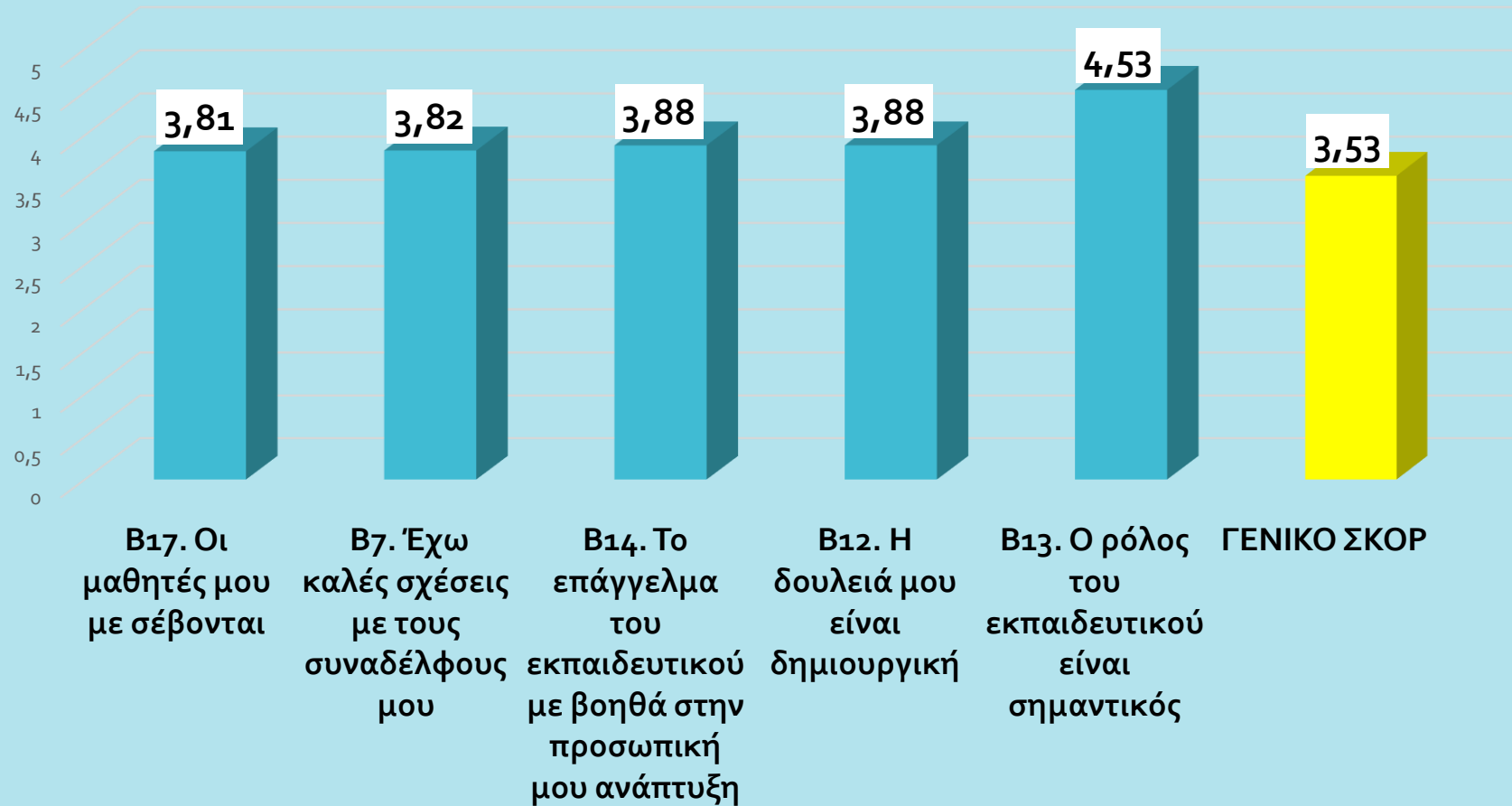
ΠΗΛΙΚΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗΣ ΓΕΝΙΚΟ ΚΑΙ ΑΝΑ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ

ΟΜΑΔΑ ΠΑΡΑΓΟΝΤΩΝ	ΕΠΙΠΕΔΟ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗΣ (Μ.Ο.)	%
Φύση Εργασίας (Β11-Β14)	4,00	80%
Μαθητές (Β15-Β17)	3,73	74,6%
Διευθυντής (Β1-Β5)	3,57	71,4%
ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ (γενικό σκορ)	3,53	70,6%
Συνάδελφοι (Β6-Β10)	3,47	69,4%
Εργασιακές συνθήκες (Β18-Β20)	2,73	54,6%



ΥΨΗΛΟΤΕΡΟΙ
ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ
ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗΣ

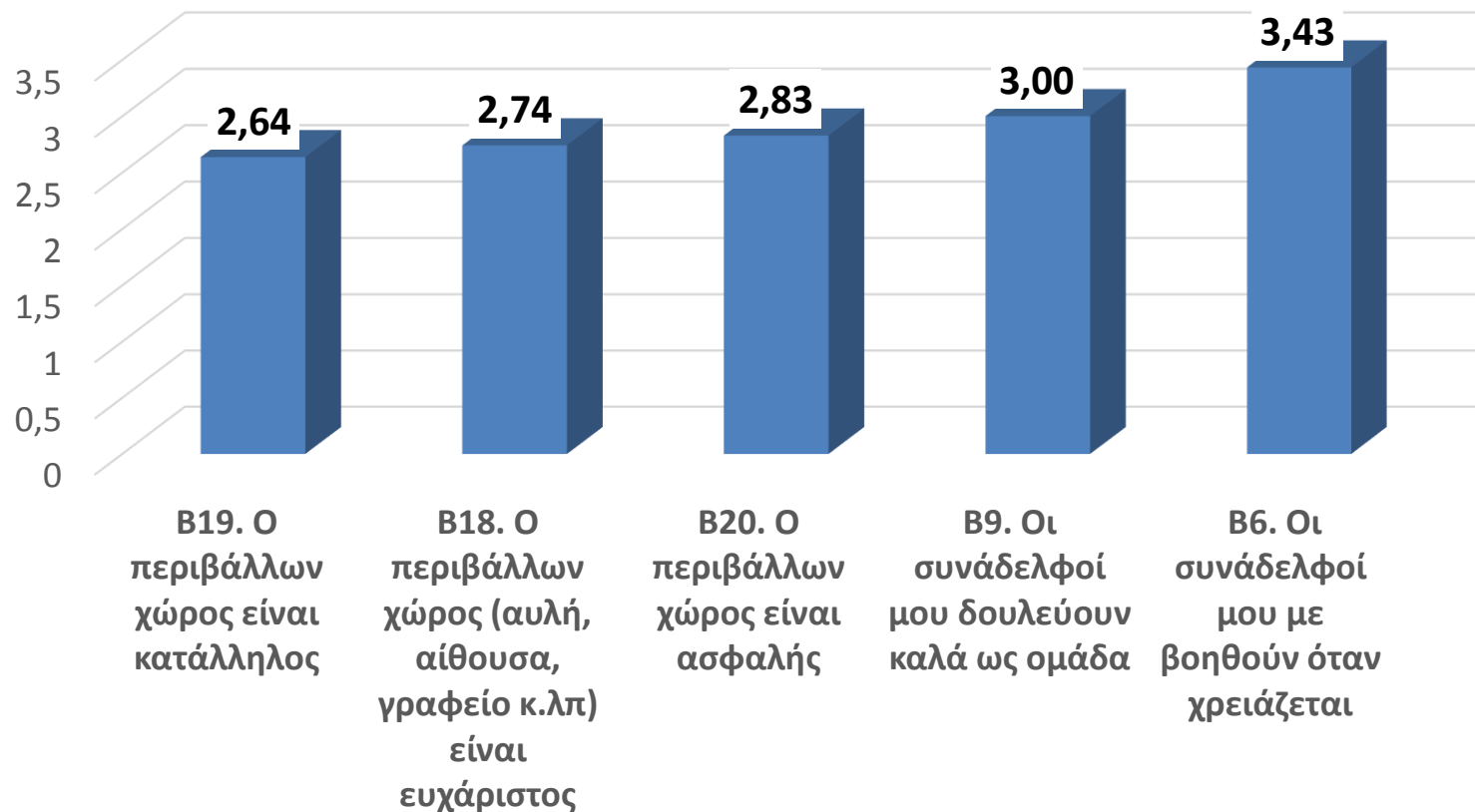
Καταγραφή επαγγελματικής ικανοποίησης εκπαιδευτικών ελληνικού δημοσίου σχολείου
(Οι 5 Παράγοντες με το υψηλότερο επίπεδο)



Συγκριτική θεώρηση της Επαγγελματικής Ικανοποίησης των εκπαιδευτικών στην δημόσια Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

**ΧΑΜΗΛΟΤΕΡΟΙ
ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ
ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗΣ**

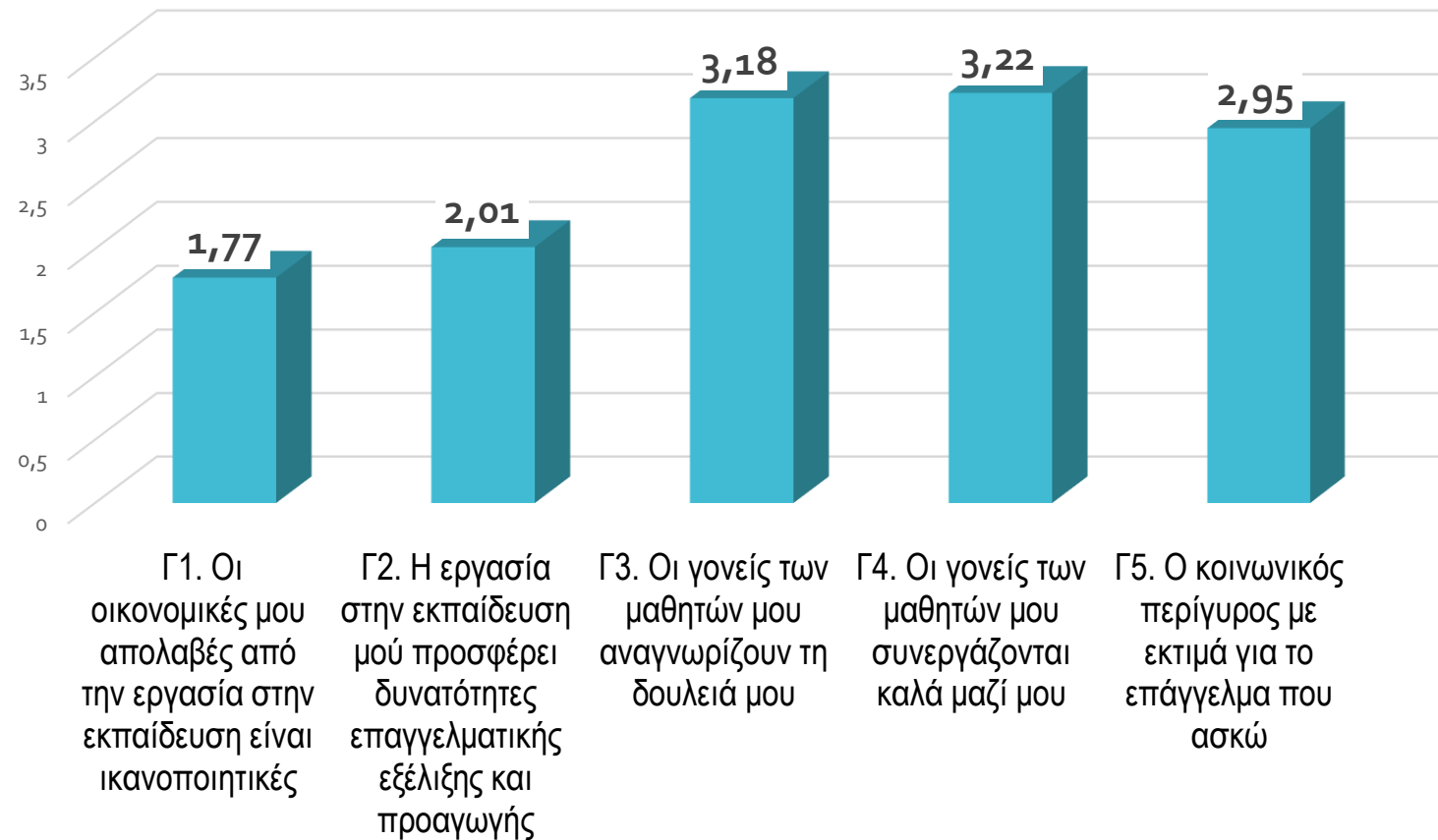
**Καταγραφή επαγγελματικής ικανοποίησης
εκπαιδευτικών ελληνικού δημοσίου σχολείου
(Οι 5 Παράγοντες με το χαμηλότερο επίπεδο ικανοποίησης από αυτούς
της βασικής κλίμακας (Μ.Ο.))**



Συγκριτική θεώρηση της Επαγγελματικής Ικανοποίησης των εκπαιδευτικών στην δημόσια Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

Καταγραφή επαγγελματικής ικανοποίησης εκπαιδευτικών
ελληνικού δημοσίου σχολείου
(Οι πρόσθετοι Παράγοντες αυτών της βασικής κλίμακας (Μ.Ο.))

**ΠΡΟΣΘΕΤΟΙ ΤΗΣ
ΒΑΣΙΚΗΣ
ΚΛΙΜΑΚΑΣ
ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ
ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗΣ**

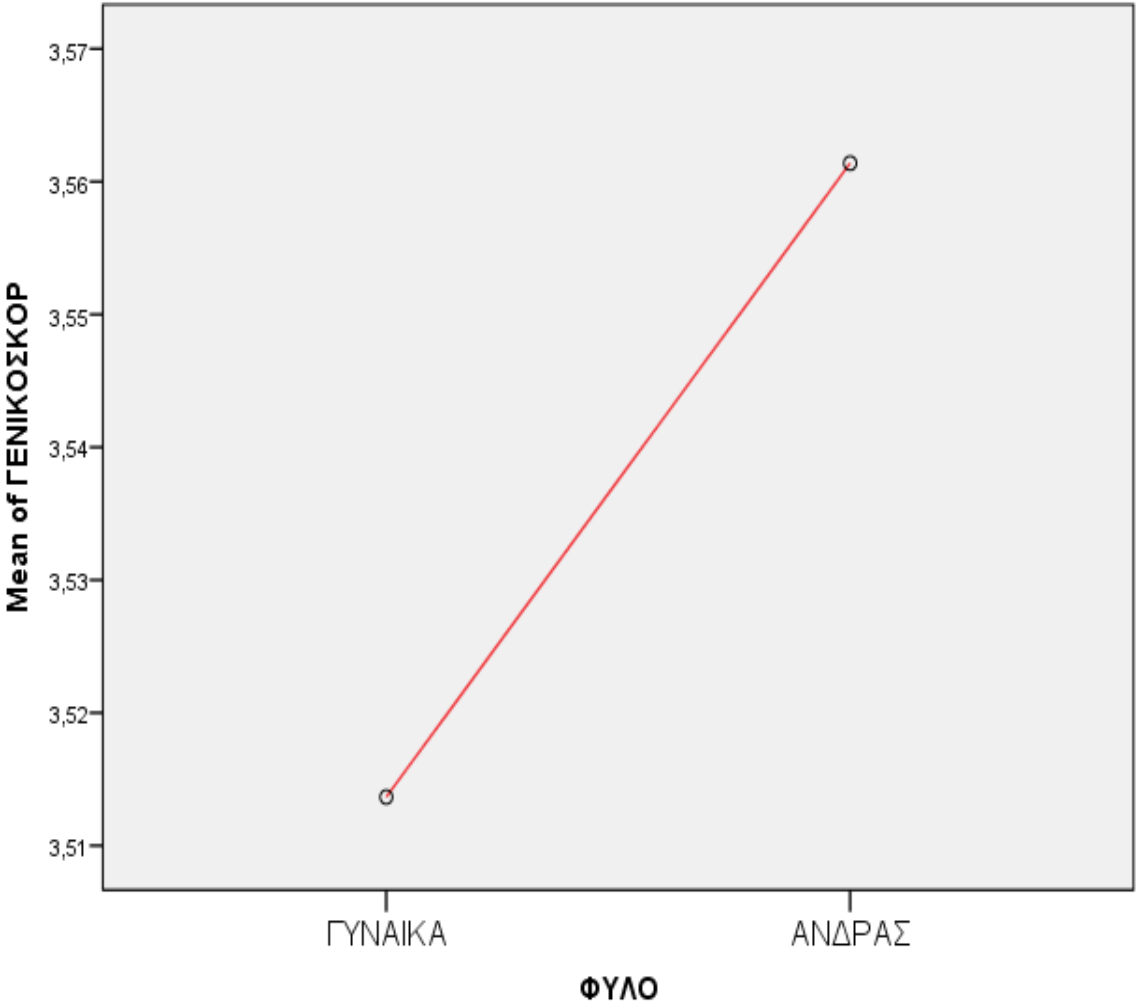


Συγκριτική θεώρηση της Επαγγελματικής Ικανοποίησης των εκπαιδευτικών στην δημόσια Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

Πως σχετίζεται το φύλο των εκπαιδευτικών με την επαγγελματική τους ικανοποίηση;

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality			
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
ΓΕΝΙΚΟΣΚΟΡ	Equal variances assumed	5,980	,015	-1,476	1334	,140	-,04773
	Equal variances not assumed			-1,453	1064,430	,146	-,04773



Συγκριτική θεώρηση της Επαγγελματικής Ικανοποίησης των εκπαιδευτικών στην δημόσια Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

ANOVA

ΓΕΝΙΚΟΣΚΟΡ

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	3,945	3	1,315	3,961	,008
Within Groups	440,924	1328	,332		
Total	444,869	1331			

Multiple Comparisons

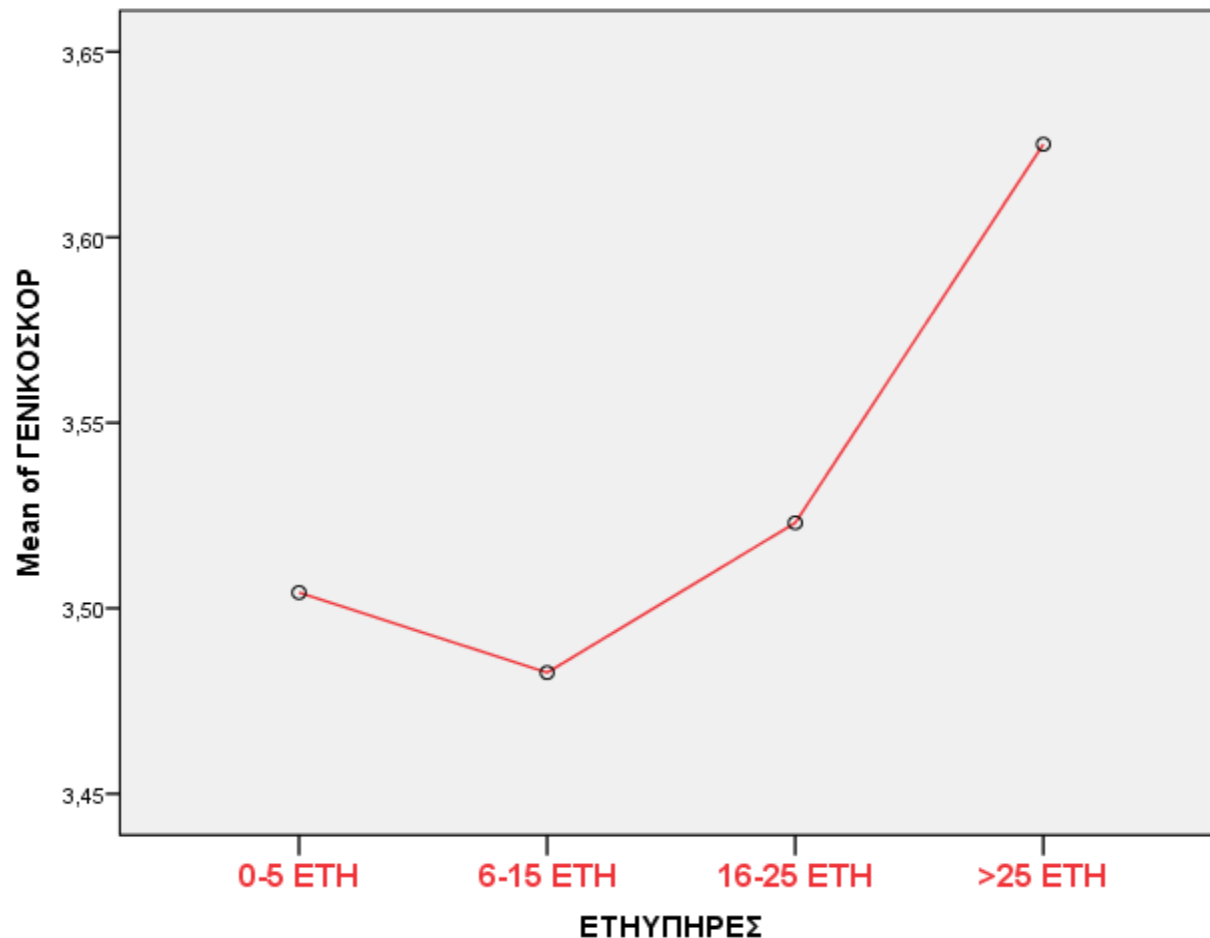
Dependent Variable: ΓΕΝΙΚΟΣΚΟΡ

Scheffe

(I) ΕΤΗΥΠΗΡΕΣ	(J) ΕΤΗΥΠΗΡΕΣ	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
0-5 ΕΤΗ	6-15 ΕΤΗ	,02156	,07361	,993
	16-25 ΕΤΗ	-,01880	,07312	,996
	>25 ΕΤΗ	-,12085	,07561	,466
6-15 ΕΤΗ	0-5 ΕΤΗ	-,02156	,07361	,993
	16-25 ΕΤΗ	-,04037	,03760	,764
	>25 ΕΤΗ	-,14242*	,04223	,010
16-25 ΕΤΗ	0-5 ΕΤΗ	,01880	,07312	,996
	6-15 ΕΤΗ	,04037	,03760	,764
	>25 ΕΤΗ	-,10205	,04137	,108
>25 ΕΤΗ	0-5 ΕΤΗ	,12085	,07561	,466
	6-15 ΕΤΗ	,14242*	,04223	,010
	16-25 ΕΤΗ	,10205	,04137	,108

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

Πως σχετίζονται τα έτη υπηρεσίας των εκπαιδευτικών με την επαγγελματική τους ικανοποίηση



Συγκριτική θεώρηση της Επαγγελματικής Ικανοποίησης των εκπαιδευτικών στην δημόσια Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

ANOVA

ΓΕΝΙΚΟΣΚΟΡ

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	,595	2	,297	,890	,411
Within Groups	443,807	1328	,334		
Total	444,402	1330			

ΓΕΝΙΚΟΣΚΟΡ

Scheffe^{a, b}

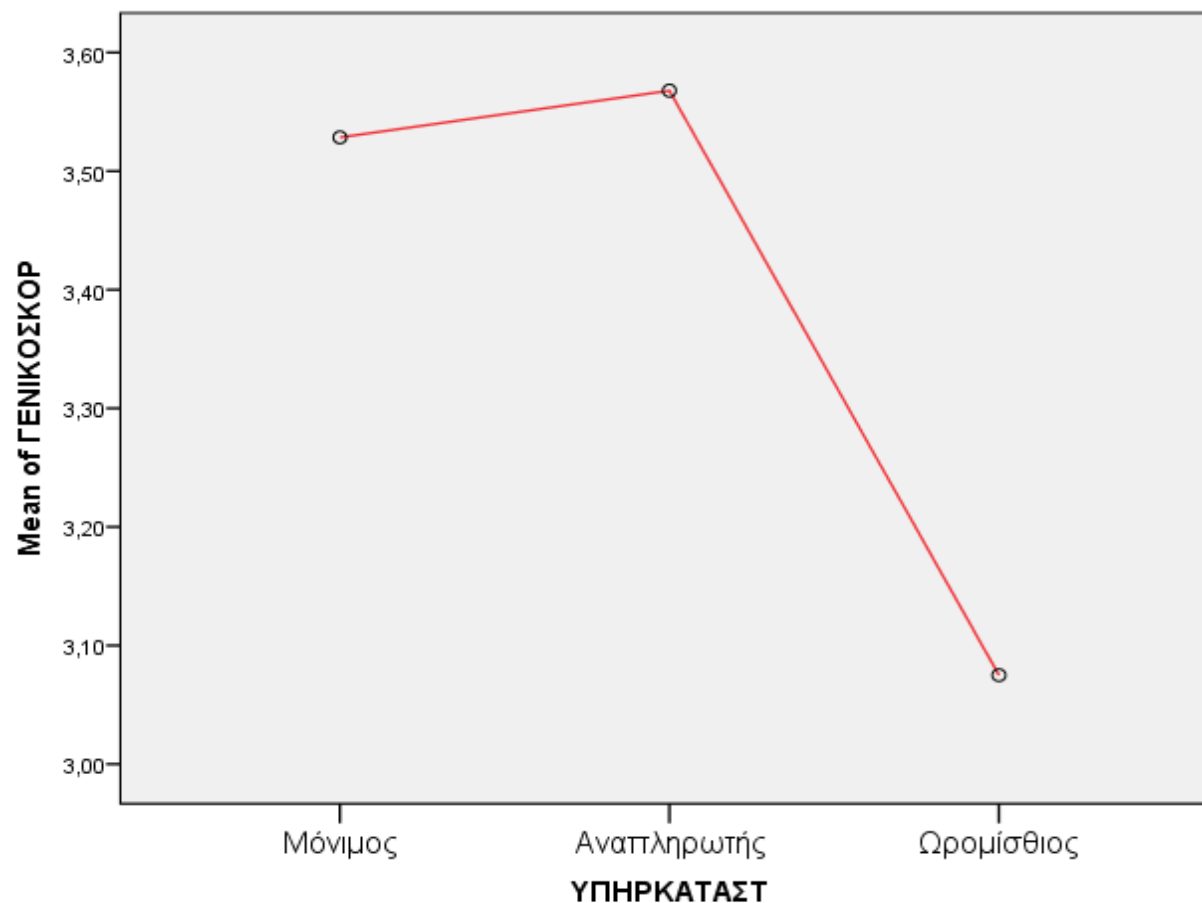
ΥΠΗΡΚΑΤΑΣΤ	N	Subset for alpha = 0.05
		1
Ωρομίσθιος	2	3,0750
Μόνιμος	1203	3,5284
Αναπληρωτής	126	3,5679
Sig.		,343

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.

a. Uses Harmonic Mean Sample Size = 5,897.

b. The group sizes are unequal. The harmonic mean of the group sizes is used. Type I error levels are not guaranteed.

Πως σχετίζεται το καθεστώς απασχόλησης με την επαγγελματική ικανοποίηση



Συγκριτική θεώρηση της Επαγγελματικής Ικανοποίησης των εκπαιδευτικών στην δημόσια Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

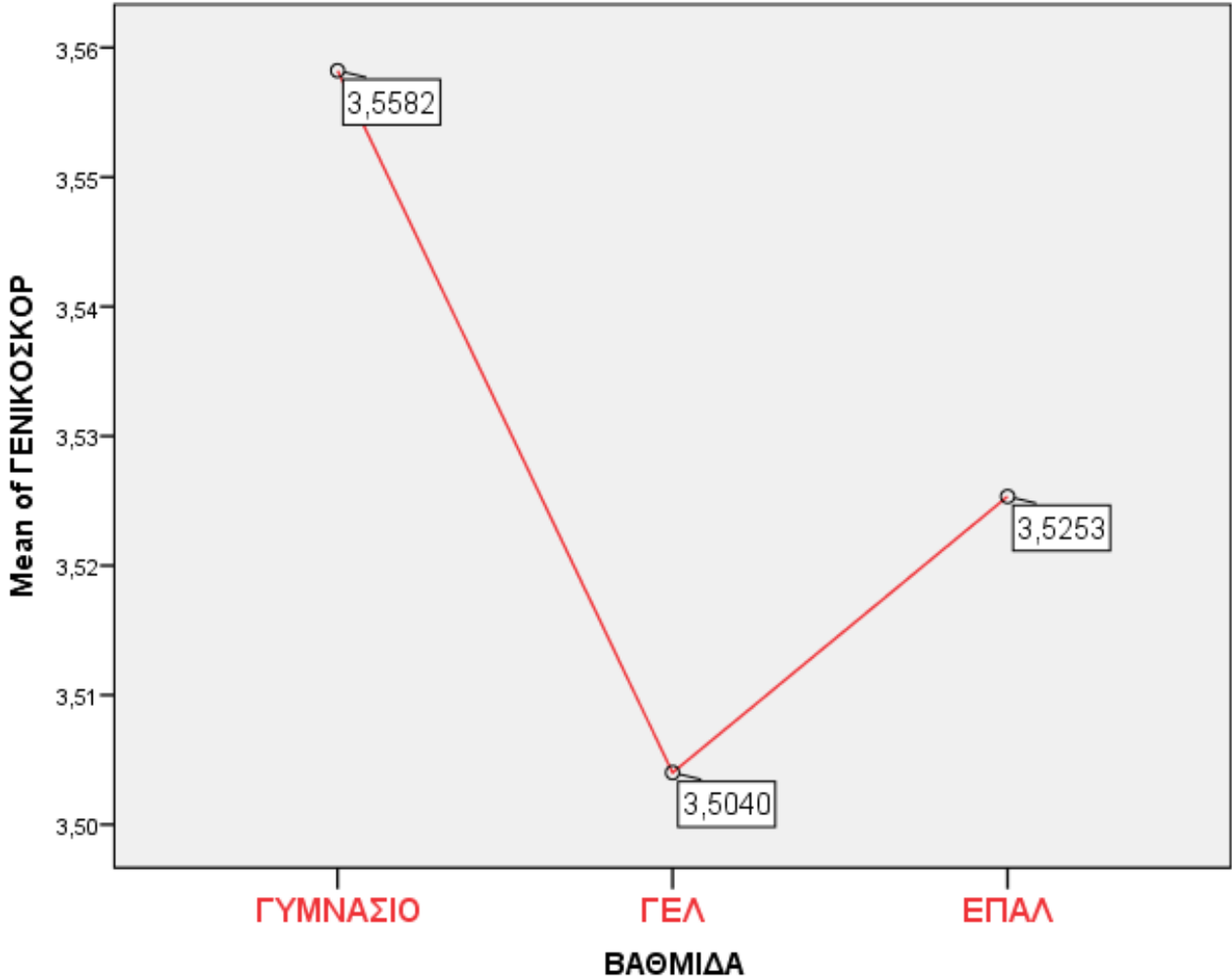


ANOVA

ΓΕΝΙΚΟΣΚΟΡ

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	,823	2	,411	1,232	,292
Within Groups	445,007	1333	,334		
Total	445,830	1335			

Πως σχετίζεται η βαθμίδα εργασίας με την επαγγελματική ικανοποίηση

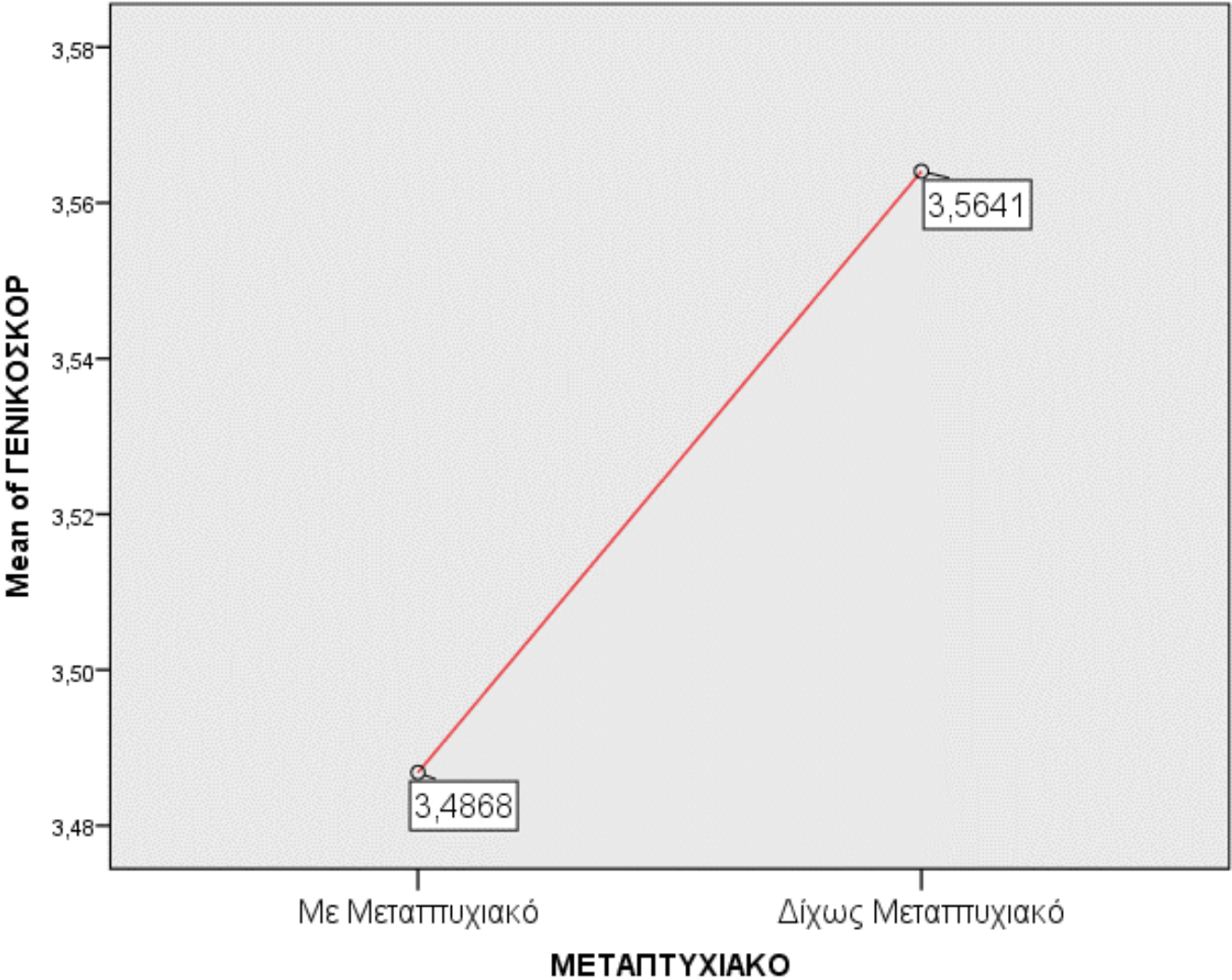


Συγκριτική θεώρηση της Επαγγελματικής Ικανοποίησης των εκπαιδευτικών στην δημόσια Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

Πως σχετίζεται το επίπεδο σπουδών με την επαγγελματική ικανοποίηση

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t		
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)
ΓΕΝΙΚΟΣΚΟΠ	Equal variances assumed	5,240	,022	-2,406	1334	,016
	Equal variances not assumed			-2,440	1226,80	,015



Συγκριτική θεώρηση της Επαγγελματικής Ικανοποίησης των εκπαιδευτικών στην δημόσια Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

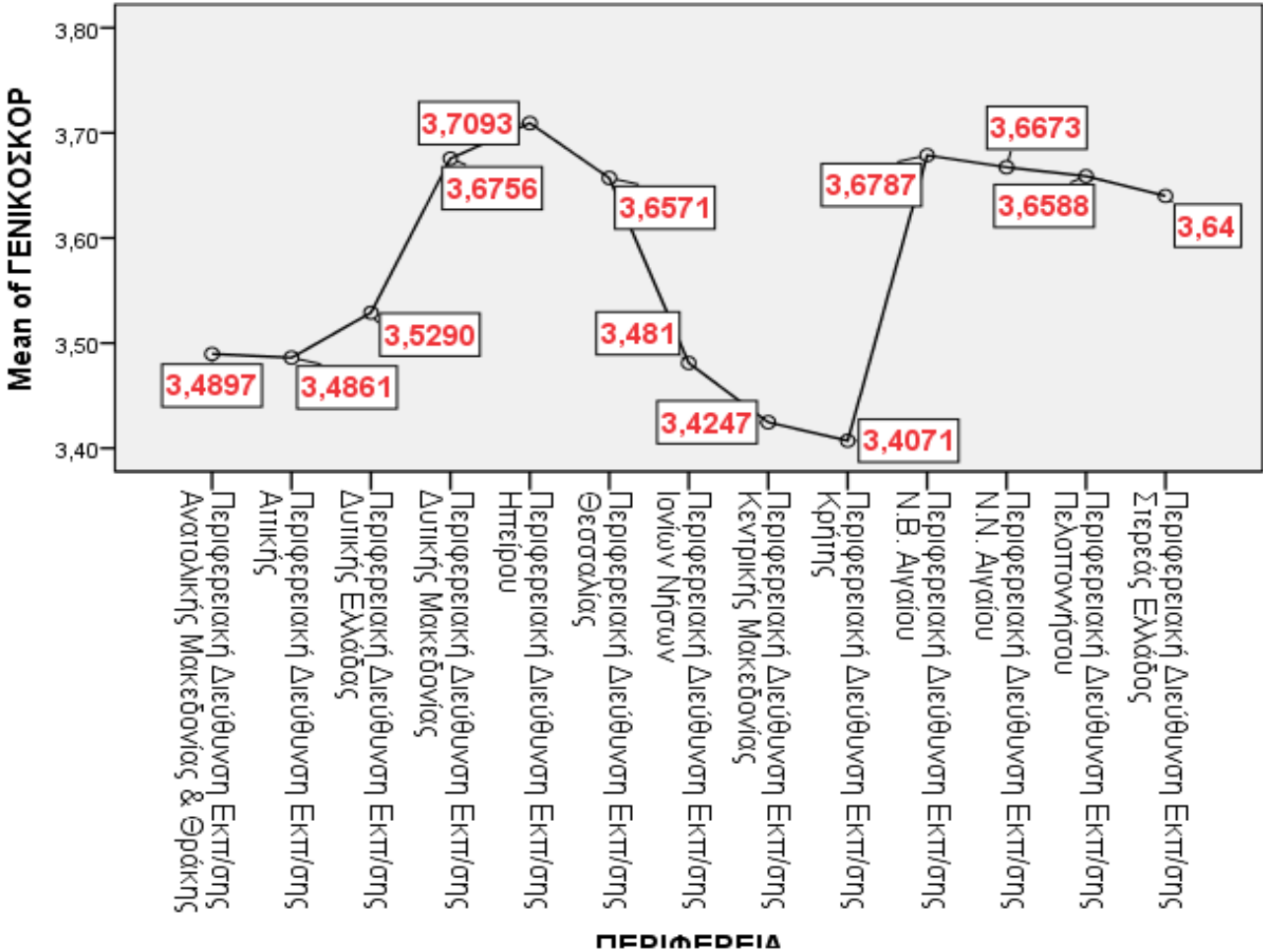


ANOVA

ΓΕΝΙΚΟΣΚΟΡ

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	11,840	12	,987	3,007	,000
Within Groups	430,207	1311	,328		
Total	442,048	1323			

Πως σχετίζεται η περιφέρεια εργασίας με την επαγγελματική ικανοποίηση



ΣΥΝΟΨΗ

Σχετικά με το φαινόμενο της Επαγγελματικής Ικανοποίησης οι Έλληνες εκπαιδευτικοί Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

- Εμφανίζονται να βρίσκονται γενικά σε αρκετά καλό επίπεδο
- Εμφανίζονται περισσότερο ευχαριστημένοι από τη φύση της εργασίας τους και από τη σχέση με τους μαθητές τους και λιγότερο από τις συνθήκες τις εργασίας τους και τις σχέσεις με τους συναδέλφους τους (συνεργασίες)
- Εμφανίζονται ευχαριστημένοι από τη συνεργασία με τους γονείς και από την εκτίμηση που τους δείχνουν
- Εμφανίζονται λίγο ευχαριστημένοι από τις απολαβές τους και από τις δυνατότητες εξέλιξης.
- Το φύλο των εκπαιδευτικών, τα χρόνια υπηρεσίας, η βαθμίδα, το καθεστώς εργασίας δεν φαίνεται στα όρια του παρόντος δείγματος να επηρεάζουν στατιστικά το επίπεδο ικανοποίησής τους.
- Το επίπεδο σπουδών, η περιοχή εργασίας διαφοροποιούν το επίπεδο επαγγελματικής ικανοποίησης των εκπαιδευτικών με λιγότερο ευχαριστημένους αυτούς με περισσότερα ακαδημαϊκά προσόντα κι αυτούς που προσφέρουν υπηρεσία σε μεγάλα αστικά κέντρα.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ/ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

Για να βελτιωθεί το επίπεδο της Επαγγελματικής
Ικανοποίησης των Ελλήνων Εκπαιδευτικών:

- Μεγαλύτερη προσοχή υπηρεσιακά στους νεότερους και σε πολλές περιπτώσεις πιο καταρτισμένους εκπαιδευτικούς
- Σε επίπεδο περιφέρειας υπάρχει περιθώριο για βελτιωτικές παρεμβάσεις των συνθηκών εργασίας
- Τροποποίηση διαδικασιών και θεσμικού πλαισίου ώστε να ενισχυθεί το επίπεδο συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών σε σχολικές μονάδες
- Βελτίωση τρόπου υπηρεσιακής εξέλιξης εκπαιδευτικών ώστε να νιώθουν όλοι ότι έχουν ικανοποιητικές ευκαιρίες για ανέλιξη.

ΕΝΔΕΧΟΜΕΝΗ ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ

- Συμπληρωματική ποιοτική έρευνα με λήψη συνεντεύξεων
- Περισσότερες συγκρίσεις/διασταυρώσεις – σύγκριση με αντίστοιχα διεθνή δεδομένα για να καθοριστεί ακριβέστερα η θέση της χώρας μας ως προς την επαγγελματική ικανοποίηση των εκπαιδευτικών της
- Δημιουργία χρονοσειράς με επαναληπτικές μετρήσεις με βάση συμφωνημένη κλίμακα

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ
Ζήτημα ποιότητας εκπαίδευσης και εκπαιδευτικής πολιτικής



Domingo Faustino Sarmiento,
δάσκαλος, πρόεδρος της Αργεντινής (1811-1888)

EL ÁRBOL DE LA SABIDURÍA

RÍE
BAILA
MEDITA
PERDONA
PERDÓNATE
PIDE AYUDA
DELEGA TAREAS
PERMÍTETE BRILLAR
ROMPE CON UN HÁBITO
COMUNICA LO QUE SIENTES
REALIZA UN PROYECTO DESEADO
AYUDA A ALGUIEN. PINTA UN CUADRO
HAZ UNA CAMINATA. JUEGA CON UN NIÑO
LEE UN BUEN LIBRO. CANTA EN LA DUCHA
SE CHICO OTRA VEZ. ESCUCHA LA NATURALEZA.
SE MUY MUY MUY MUY FELIZ